



Schoolgids 2016-2017

**Willibrordusschool
Poppestraat 48
4711 EW St. Willebrord
e-mail: wilstw.directie@borgesius.net
website : www.wilstw.nl**

Inhoudsopgave:

1. Woord vooraf	2
2. Samenwerking ouders-school	3
<input type="checkbox"/> Informatie	
<input type="checkbox"/> Informatieverstrekking gescheiden ouders	
3. Klachtenregeling	3
4. De achtergrond van onze school	5
<input type="checkbox"/> Godsdienstlessen (onze identiteit)	
<input type="checkbox"/> H. Communie en H. Vormsel	
<input type="checkbox"/> Schorsing of verwijdering	
5. Wat vinden wij belangrijk?	6
<input type="checkbox"/> Uitgangspunten	
6. De kwaliteitsverbetering van ons onderwijs	7
<input type="checkbox"/> Leerlingzorg	
<input type="checkbox"/> Groepsondersteuning	
<input type="checkbox"/> Scholing van leerkrachten	
<input type="checkbox"/> Werken met POP's en maatjeswerk	
<input type="checkbox"/> Schoolplan	
<input type="checkbox"/> Kwaliteitszorg	
7. Wat leren kinderen op school	9
<input type="checkbox"/> Vakgebieden	
<input type="checkbox"/> Kerndoelen	
<input type="checkbox"/> Actief burgerschap	
<input type="checkbox"/> Rugzakleerlingen	
8. Toetsen	10
<input type="checkbox"/> Toetsen bij de methode	
<input type="checkbox"/> Leerlingvolgsysteem	
9. Hulp voor leerlingen met problemen	11
<input type="checkbox"/> Omgaan met verschillen	
<input type="checkbox"/> Onze school, iedere leerling volop kansen	
<input type="checkbox"/> Extra maatregelen	
10. De school en de omgeving	12
<input type="checkbox"/> G.G.D.	
<input type="checkbox"/> Samenwerkingsverband Weer Samen Naar School	
<input type="checkbox"/> Onderwijsbegeleidingsdiensten	
<input type="checkbox"/> Bibliotheek	
<input type="checkbox"/> Parochie	

1. Woord vooraf

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de Willibrordusschool uit St. Willebrord. In deze gids kunt u lezen wat er zoal gebeurt bij ons in de school. Dat heeft twee doelen. Allereerst kunnen "nieuwe" ouders m.b.v. de informatie uit deze gids beter beslissen of de Willibrordusschool een geschikte school voor hun kind is. Voorts kunnen alle ouders er nog eens in lezen wat de school belangrijk vindt, wat er allemaal bereikt is en wat de plannen van de school zijn voor de toekomst.

De basisschooljaren vormen een belangrijke periode in het leven van u en uw kinderen. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool? Dat is een groot stuk van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg. De schoolgids kan daarbij een hulpmiddel zijn.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in resultaten. Ze verschillen ook in kwaliteit. In de schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren.

M.b.t. de kwaliteit kunnen we het volgende opmerken: Sinds het laatste inspectiebezoek hebben we het zgn. basisarrangement dat wil zeggen dat de inspectie geen vraagtekens heeft over de kwaliteit van ons onderwijs. De laatste jaren scoren we op de eindtoets ook steeds zoals van ons als school verwacht mag worden.

Het volledige rapport van de bevindingen van de inspecteur kunt u vinden op de website van de inspectie (www.owinsp.nl).

Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu al kinderen op onze school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af over onze manier van werken. De gids is niet zo dik. Niet alles staat er dan ook in. Meer informatie kunt u krijgen op ouder- en voorlichtingsavonden, die wij op school organiseren.

"Nieuwe" ouders worden in de gelegenheid gesteld om bij ons nadere informatie in te winnen over de school. Vervolgens kan er ook met de leerkrachten worden gesproken.

Deze gids is door het bestuur en met instemming van de medezeggenschapsraad, vastgesteld en wordt elk jaar aan het begin van het schooljaar op de website van de school geplaatst (zodat ouders deze desgewenst kunnen raadplegen). We reiken hem ook uit aan de ouders/verzorgers, die liever een gedrukt exemplaar hebben. Ook ouders van leerlingen die later in het schooljaar instromen krijgen een gids. Sinds 2009 kiezen we voor een splitsing in een algemeen deel, dat voor een drietal jaren wordt vastgesteld en een specifiek deel dat op de achterkanten van de bladen van de ouderkalender wordt afgedrukt. In dit laatste deel staat alle belangrijke informatie die over het schooljaar 2013-2014 gaat.

Namens het directie-team van de Willibrordusschool,

Kees de Groen, directeur
Marijke Meijers, directeur
Ans van den Magdenberg, directeur

2. SAMENWERKING OUDERS – SCHOOL.

Informatie

De school vindt de samenwerking met de ouders erg belangrijk. Die samenwerking kan alleen maar goed verlopen als ouders op tijd en voldoende informatie krijgen. We proberen dit te bereiken door o.a. een aantal keren de schriften mee naar huis te geven, wekelijks de "Willibrordus Week Weetjes" uit te geven en als het nodig is u per brief, per telefoon of in een gesprek inlichtingen te geven over allerlei zaken, die op school spelen. Ook op de website van de school vindt u veel informatie. Ook biedt de school de ouders de gelegenheid om aan het begin van het schooljaar zich op te geven als hulpouder. Naast de voortgangsgesprekken proberen we in de loop van het schooljaar ook een thema-ouderavond te houden. Ook ziet u als u een keertje binnenloopt op de gang werkjes, waarop u kunt zien hoe de kinderen aan een thema of project hebben gewerkt.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Alle ouders hebben recht op informatie over hun kind van de school. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. De ouder die belast is met het ouderlijk gezag (meestal de ouder bij wie het kind woont), heeft de verplichting om de andere, niet met het gezag belaste, ouder op de hoogte te houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen. Het is dus de bedoeling dat de ouder die niet met het gezag is belast, de informatie krijgt van de andere ouder bij wie het kind woont! Gegevens over schoolresultaten moeten dus ook via de met het gezag belaste ouder verstrekt worden.

Alle schriftelijke informatie wordt aan het kind in enkelvoud meegegeven. Als de ouder bij wie het kind niet woont hierom verzoekt bij de school, wordt de informatie ook aan hem/haar verstrekt.

Als in de communicatie tussen gescheiden ouders storingen ontstaan, kan dat voor de school problemen opleveren. De niet met gezag belaste ouder heeft immers recht op informatie. De niet met het gezag belaste ouder wordt als hij/zij daarom verzoekt door de school inzake belangrijke feiten en omstandigheden die de persoon van het kind of diens verzorging en opvoeding betreffen geïnformeerd. Dit gebeurt op een gelijke wijze waarop informatie wordt verschaft aan de ouder bij wie het kind woont.

Van belang is te weten, dat **de ouder die het gezag heeft geen invloed kan uitoefenen op de informatieplicht van de school aan de ouder die niet met het gezag belast is.** De ene ouder kan dus niet voorkomen dat de andere informatie krijgt. Ook al heeft de ouder met gezag nog zulke goede argumenten, de school heeft toch de informatieplicht, tenzij sprake is van strijd met het belang van het kind, of de informatie ook niet aan de ouder met gezag wordt verstrekt. Een goede reden is bijvoorbeeld een verklaring van een psychiater/psycholoog/pedagoog dat informatieverstrekking schadelijk is voor de gezondheids-/gemoedstoestand van het kind dan wel een rechterlijke beslissing met dezelfde strekking.

3. KLACHTENREGELING

Overal waar mensen samenwerken, kan er iets mis gaan. Dat is ook het geval op een school. Het is belangrijk, dat uw vragen, opmerkingen of klachten de school zo snel mogelijk bereiken. Wellicht is het voor ouders geen gemakkelijke stap om zich met klachten tot de school te richten.

Wij nodigen u echter graag uit om dat toch te doen.

U staat immers volledig in uw recht om met de school in gesprek te gaan als daar naar uw mening aanleiding voor is. U mag van de school verwachten dat er op een adequate manier gereageerd wordt op de door u gedane reactie. Hierbij willen we u informeren wat u kunt doen als u een klacht heeft over de school of iemand binnen de school.

We gaan ervan uit dat u met een klacht in eerste instantie naar de betrokken leerkracht gaat.

Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht.

Mocht ook dit niet tot een oplossing leiden, dan benadert u de algemene directie van de Borgesiusstichting.

Indien er sprake zou zijn van zeer ernstige klachten of over een vorm van **machtsmisbruik** dan is het belangrijk om deze klachten niet binnen de school zelf af te handelen, maar daarvoor

onafhankelijke, externe deskundigen in te schakelen. U kunt daarbij denken aan seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld.

Wilt u echter toch eerst met uw klacht naar iemand binnen de school komen, dan kunt u contact opnemen met onze **schoolcontactpersonen**.

Op onze school zijn dat juffrouw Marie-Paule van den Berg en juffrouw Marijke Meijers. Zij hebben een cursus gevolgd om u nog beter te kunnen begeleiden. De contactpersoon zal naar uw verhaal luisteren en samen met u kijken wat er nu gaat gebeuren. De contactpersoon gaat niet zelf met de klacht aan de slag, maar verwijst u door naar de **externe vertrouwenspersonen**, die deskundig zijn op het terrein van machtsmisbruik en de gevolgen ervan. Deze vertrouwenspersonen zijn aangesloten bij de GGD. De externe vertrouwenspersoon zal met u over de klacht praten en kijken welke volgende stappen wenselijk zijn. Dat kan een vorm van hulpverlening zijn, het indienen van een klacht en/of het doen van aangifte bij de politie. U beslist welke stappen u wilt zetten; de vertrouwenspersoon ondersteunt u desgewenst daarbij.

Indien u zich met uw klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld rechtstreeks tot externe instanties wilt richten, dan kunt u het best het meldpunt **vertrouwensinspecteurs** inschakelen. Daarvan is het telefoonnummer: 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief). Mocht u een officiële klacht willen indienen, dan kunt u terecht bij de **Regionale Klachtencommissie** voor het Katholiek Onderwijs / regio zuid.

Het adres van de commissie luidt:

Klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag

Het reglement van de externe klachtencommissie is te vinden op internet en wel op deze site:

<http://www.onderwijsgeschillen.nl/klachten/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-po-vo-bve-en-hbo/reglement-commissie/>

De school voelt zich, samen met u, verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat.

Mocht het onverhoopt toch nodig zijn om een klacht in te dienen, dan hebben we de te volgen wegen voor u nog eens in schema gezet.

<p>Aard van de klacht: Klachten over machtsmisbruik In geval van seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>Aard van de klacht: 'Overige' klachten Deze klachten kunnen gaan over de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de schoolorganisatie.</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p>Contact opnemen met één van de twee schoolcontactpersonen of het meldpunt vertrouwensinspecteurs benaderen</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>In eerste instantie contact opnemen met de betrokkene(n), bijvoorbeeld de leerkracht</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p>Contact opnemen met één van de twee externe vertrouwenspersonen</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>Directie van de school inschakelen</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p>Een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie</p> <p style="text-align: center;">↓</p>	<p>Voorzitter of secretaris van de schoolcommissie inschakelen</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p>Aanvullende wettelijke maatregelen: Meldplicht: personeel aan bevoegd gezag Hierna: overleg bevoegd gezag met vertrouwensinspecteur Indien nodig: Aangifteplicht: bevoegd gezag bij politie of justitie</p>	<p>Een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie</p>

NB: De externe vertrouwenspersonen en klachtencommissie kunnen ook rechtstreeks worden benaderd. **0800 – 5010 voor ouders over onderwijs**

Als ouder of verzorger van een kind op school heeft u ongetwijfeld wel eens vragen over het onderwijs. Soms zijn die vragen eenvoudig te beantwoorden door een leerkracht of de schoolleiding. En soms ook niet. Daarom is er sinds kort 5010, waar u terecht kunt voor al uw vragen. U krijgt alle informatie die u hebben wilt en een eerlijk advies. Het voordeel van 5010 is de onafhankelijkheid. 5010 handelt uitsluitend in het belang van ouders en leerlingen. En u kunt er voor elke vraag terecht.

U kunt uw vragen aan 5010 stellen op twee manieren:

1. telefonisch, via het gratis nummer 0800-5010
2. via de internetsite www.50tien.nl

Uw vragen stellen aan 5010 is gratis. U krijgt altijd een deskundig antwoord. Daar staat de ervaring van 5010 borg voor. Dus blijf niet rondlopen met vragen over onderwijs, maar neem snel contact op met dé vraagbaak op dit gebied: 5010.

De kwaliteit van het onderwijs op onze school wordt beoordeeld door de **Inspectie van het Onderwijs**.

4. DE ACHTERGROND VAN ONZE SCHOOL

Godsdienstlessen (onze identiteit)

De Willibrordusschool is een katholieke school. Dat merken de kinderen o.a. aan de dagopeningen, die dagelijks door de leerkrachten gegeven worden. In de groepen 3 t/m 8 wordt hiervoor de methode "Trefwoord" gebruikt. Met deze methode willen we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de kinderen tot actieve, mondige en positieve deelnemers aan de maatschappij. In deze methode komen regelmatig (bijbel)verhalen voor. We besteden vooral veel aandacht aan het tolerant en respectvol omgaan met elkaar. Ook wordt stilgestaan bij het uitgangspunt, dat vanwege huidskleur, handicap of status de waardering voor iemand niet anders moet zijn. De school heeft projecten die door eigen leerkrachten zijn "omarmd" in financieel opzicht geadopteerd. In elke groep worden er regelmatig allerlei verhalen gebruikt om "normen en waarden" aan de orde te stellen.

Aan de kerkelijke feesten Kerstmis en Pasen wordt uitdrukkelijk aandacht besteed.

H. Communie en H. Vormsel

Ook kan vermeld worden, dat de school een actieve bijdrage levert aan de voorbereiding van de Eerste H. Communie (groep 4) en het Heilig Vormsel (groep 8).

Voor de organisatie en de voorbereiding van de Eerste H. Communie en het H. Vormsel is er een werkgroep ingesteld, die bestaat uit ouders van onze school en de Maria-Gorettischool, de andere basisschool uit St. Willebrord.

Schorsing of verwijdering

Ofschoon het op onze school haast niet voorkomt dat een leerling van school gestuurd is, wordt er volledigheidshalve vermeld hoe de regelgeving ten aanzien van dit onderwerp is. Enkele jaren geleden hebben we een "protocol" hiervoor opgesteld. Het is een soort reglement over welk gedrag we op school niet willen zien en hoe we dat (samen met ouders en leerkrachten) willen bereiken. Op de algemene informatie-avond zult u hierover meer horen. De volledige tekst kunt u op de kamer van de directeur inzien en deze wordt ook op onze website gepubliceerd (protocol "grenzen aan gedrag"). Inmiddels is dit protocol ook aangevuld met een gedeelte wat gaat over het gedrag van ouders en leerkrachten.

Hierin worden afspraken gemaakt over de grenzen aan het gedrag op school en de mogelijke consequenties voor de leerling, ouder of leerkracht. Hierin kan worden bepaald dat leerlingen een dag (of bij herhaling meerdere dagen) hun werk gaan maken in een andere groep. We moeten namelijk altijd het belang van de groep in de gaten houden. Leerlingen die door hun gedrag een constant storende factor zijn en de leerkracht het gewoon lesgeven bemoeilijken zullen dus elders worden "opgevangen". Eventueel kan ook sprake zijn van het niet mogen meedoen aan "speciale" activiteiten. Ook voor ouders en leerkrachten die zich niet aan het protocol houden zijn mogelijke sancties opgesomd.

Leerlingen kunnen van school gestuurd worden. Is dit voor korte tijd, dan spreken we van "schorsing"; is dit voorgoed, dan spreken we van "verwijdering". Vanzelfsprekend zal dat alleen gebeuren bij zeer ernstige misdrijvingen.

De beslissing over verwijdering wordt genomen door het schoolbestuur. Voordat zo'n besluit genomen wordt moeten eerst de groepsleraar en de ouders worden gehoord. Als het besluit eenmaal gevallen is mag het schoolbestuur de leerling niet onmiddellijk van school sturen. Het bestuur moet eerst een andere school voor de leerling zien te vinden. **Als het op onze school tot een schorsing komt wordt deze informatie ook doorgegeven aan de school voor Voortgezet Onderwijs waar deze leerling na groep 8 naar toe gaat.**

5. WAT VINDEN WIJ BELANGRIJK?

Uitgangspunten

Als uitgangspunt hanteren we: **De Willibrordusschool gaat op weg naar de top met zorg, respect en aandacht voor iedereen.**

De kinderen staan centraal en worden voorbereid op de eisen, die de maatschappij aan hen stelt in hun verdere leven. Wij willen daarom dat uw kind voldoende leert en zoveel mogelijk met plezier naar school gaat. Daarom werken wij aan een fijne sfeer in de groepen. De leerkrachten doen hun best om "uit uw kind te halen wat erin zit". U als ouder speelt daarbij een belangrijke, stimulerende rol. Elk kind is verschillend en zal dan ook een eigen ontwikkeling doormaken.

De leerkrachten zullen proberen de kinderen een omgeving te bieden, waarin zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. We hebben tijdens dit proces "zorg" voor elkaar, voor het materiaal en voor de omgeving.

Naast het leren, besteden wij als team ook veel aandacht aan het omgaan van kinderen met elkaar, aan het kunnen samen werken en samen leven. We nemen de tijd om met een kind te praten als er iets is. We leren de kinderen dat conflicten uitgepraat moeten worden. Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Onze kinderen moeten respect op kunnen brengen voor waarden en normen van anderen. Wij zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan. En als het toch gebeurt, grijpen we in. Voor kinderen die hier moeite mee hebben houden we SOVA-trainingen (oefeningen in sociale vaardigheden).

Verder willen wij de zelfstandigheid bij de kinderen zo goed mogelijk bevorderen. Dit alles met op de achtergrond de gedachte om onze kinderen te laten uitgroeien tot "zorgzame" volwassenen.

Ook hebben we sinds kort een beleidsplan "burgerschap en sociale integratie" waarin beschreven staat hoe wij onze leerlingen leren opgroeien in een multiculturele samenleving en hen voorbereiden op een actieve rol in de maatschappij als burger van een democratisch land.

Kortom: De Willibrordusschool:

- ***accepteert verschillen tussen leerlingen en probeert zo goed mogelijk hierbij aan te sluiten***
- ***vindt dat kinderen van hun leerkracht en van en met elkaar kunnen leren***
- ***geeft de meeste aandacht aan de basisvaardigheden: lezen, taal en rekenen***
- ***streeft naar een doorgaande lijn van ontwikkeling, waarbij het eindniveau verschillend mag zijn en daarbij trachten we "eruit te halen wat erin zit"***
- ***probeert kinderen een veilige, prettige en uitdagende leeromgeving te bieden***
- ***hecht veel waarde aan respectvolle omgang tussen eenieder die bij de school hoort***
- ***wil "zorgzaam" zijn voor alles en iedereen, die bij de school hoort***
- ***vindt dat een positieve sfeer in de groep een voorwaarde is om goed tot leren te komen***
- ***is laagdrempelig naar ouders met een "open oor" voor hun problemen***
- ***geeft de mogelijkheden van I.C.T. in ons onderwijs een plaats***
- ***probeert de leertijd zo efficiënt mogelijk te benutten***

6. DE KWALITEITSVERBETERING VAN ONS ONDERWIJS.

We proberen de kwaliteit van ons onderwijs op verschillende manieren te verbeteren:

- a. leerlingenzorg
- b. groepsondersteuning
- c. cursussen en scholing van leerkrachten.
- d. werken met persoonlijke ontwikkelingsplannen en maatjeswerk
- e. schoolplan
- f. kwaliteitszorg

a. Leerlingenzorg

De leerlingenzorg bestaat hieruit dat van elke leerling een map wordt aangelegd, waarin een overzicht is opgenomen van het wel en wee van de leerling. Een deel van dit "dossier" bestaat uit het leerlingvolgsysteem, waarin de leerling regelmatig d.m.v. toetsen wordt gevolgd (zowel van de gebruikte methoden als van CITO). Blijkt dat een leerling op een bepaald gebied problemen heeft, dan wordt er in de klas extra aandacht aan besteed. In de groepen wordt bij de basisvakken gewerkt in niveaus die ieder een ander instructieniveau hebben. Deze zijn terug te vinden in het groepsplan, wat voor deze vakken in elke groep wordt gehanteerd. Binnen dit groepsplan staat voor elk van de 3 niveaus vermeld aan welke doelen en op welke manier (passend bij de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen) in de komende periode gewerkt gaat worden.

Pas als onze "basiszorg" tekort schiet zullen we overgaan tot het inbrengen van deze leerling in een OT-bespreking en kan daar de beslissing worden genomen tot het opstellen van een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief middels het hanteren van het groeidocument. Om voor elke leerling bovenstaande zo goed mogelijk te verwezenlijken, hebben wij een zorgteam. Deze leerkrachten coördineren de toetsen voor elke groep, vullen het leerlingvolgsysteem met gegevens aan en stellen (als dat nodig blijkt) samen met de leerkracht of de intern begeleider (en in bepaalde gevallen ook een ambulante begeleider van een externe instantie) een handelingsplan samen. Ze voeren gesprekken met leerkrachten en helpen hen om de zorg te bieden die de groep nodig heeft. Juf Marieke (onze intern begeleider) staat aan het hoofd van dit zorgteam. Ook onze onderwijsassistente is 3 dagen actief om binnen de school een goede leerlingenzorg te ondersteunen.

b. Groepsondersteuning

Over het algemeen hebben we redelijk kleine groepen. Alleen de groepen in de middenbouw (4-5-6) en aan het einde van het schooljaar groep 1-2 telt meer dan 25 leerlingen. Waar mogelijk worden deze leerkrachten ondersteund door collega's die b.v. een deel van hun correctiewerk doen of na hun lestijd individuele leerlingen of groepjes leerlingen extra aandacht geven. Ook het werken met stagiaires van de PABO of opleiding tot onderwijsassistent zorgt aan de ene kant voor extra tijdsinvestering om deze studenten goed te begeleiden, aan de andere kant kan dit ook zorgen voor een stuk taakverlichting, omdat deze studenten ook werk bij de leerkracht uit handen kunnen nemen. Binnen ons formatieplaatje is ervoor gezorgd dat op gezette (en ingeplande) tijden er ondersteuning is voor deze groepen.

c. Cursussen en scholing van leerkrachten

Ook het team moet op de hoogte blijven van de ontwikkelingen in het onderwijs. Elk jaar kiest het team ervoor om samen te werken aan een vernieuwingsonderwerp. Voor het komend jaar zal dit vooral in het teken staan van diverse zaken, die worden opgepakt in het kader van de voorgenomen fusie met onze buurschool.

Daarnaast kunnen de leerkrachten nog individueel een nascholingscursus volgen.

d. Werken met persoonlijke ontwikkelingsplannen en maatjeswerk.

In het kader van deze ontwikkeling gaan leerkrachten bij elkaar in de klas kijken en bespreken hetgeen ze ervaren hebben met elkaar. Ook de directieleden (en soms externe adviseurs) gaan in de klassen naar de resultaten van de ontwikkelingen kijken. Waar de leerkrachten aan willen werken en hoe zij dat samen met een collega vorm willen geven wordt genoteerd in een "Persoonlijk Ontwikkelings Plan". Samen met een of meer collega's probeert de leerkracht de door hemzelf omschreven doelstellingen waar te maken. Ook kunnen leerkrachten uit de onderbouw een collega uit de bovenbouw helpen met correctiewerk, remedial teaching etc.

e. Het schoolplan

Het schoolplan is een document, waarin de onderwerpen worden toegelicht waaraan het schoolteam de komende jaren zal gaan werken om de kwaliteit van het onderwijs steeds verder te verbeteren. Elke school in Nederland moet zo'n plan samenstellen. Het plan wordt besproken in de medezeggenschapsraad.

De vertegenwoordigers van de ouders worden dus goed op de hoogte gebracht. Als U het schoolplan wilt inzien, dan kunt U contact opnemen met de directeur. Het komende schooljaar is het derde van de vier jaren waarvoor het nieuwe schoolplan is geschreven.

f. Kwaliteitszorg

Onze school bewaakt haar kwaliteit door het werken met een kwaliteitssysteem. Hiervoor worden door de directie "forumscorekaarten" ingevuld en wordt hierover met het kwaliteitsforum (bestaande uit 4 ouders) gesproken. Het forum geeft een oordeel over de tevredenheid m.b.t. de ingevulde data. Dit gebeurt twee keer per schooljaar. De rapportage van deze gesprekken wordt naar de algemene directie van de stichting gestuurd. Hierover wordt door de algemeen directeur tijdens het schoolbezoek (eveneens 2x per schooljaar) met de directie gesproken.

7. WAT LEREN DE KINDEREN OP SCHOOL?

De vakken rekenen, taal en lezen krijgen bij ons op school veel nadruk. Ze vormen de basis voor haast elke andere ontwikkeling.

Vakgebieden

In de wet is beschreven wat de leerlingen in ieder geval moeten kunnen leren. Zoals op elke andere basisschool in Nederland wordt lesgegeven in:

- zintuiglijke en lichamelijke oefening
- Nederlandse taal
- rekenen en wiskunde
- Engelse taal (groep 7 en 8)
- expressie-activiteiten, met in ieder geval aandacht voor:
 - bevordering van het taalgebruik,
 - muziek,
 - tekenen,
 - handvaardigheid,
 - spel en beweging
 - bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer
 - bevordering gezond gedrag (waaronder Jeugd-E.H.B.O)
- enkele kennisgebieden, met in ieder geval aandacht voor:
 - aardrijkskunde
 - geschiedenis
 - natuur, wetenschap en techniek
 - studievaardigheden
 - burgerschap en sociale integratie
- informatie- en communicatietechnologie (computers)

Kerdoelen

Om er voor te zorgen dat er meer eenheid komt in wat kinderen kennen en kunnen als ze de basisschool verlaten, heeft de overheid zgn. kerndoelen geformuleerd. Deze doelen geven aan wat de school de leerlingen moet aanbieden aan leerinhouden.

In groep 1 en 2 krijgen de kinderen de kans zich te ontwikkelen in een omgeving, waarin het kind zich veilig en geborgen voelt. De kinderen ervaren er, wat het betekent om een hele dag in een groep te zijn en wat de school allemaal van hen vraagt.

Spel is heel belangrijk voor de ontwikkeling. Spelenderwijs of met gerichte opdrachten, oefenen de kinderen met taal, rekenen en schrijven. We zorgen ervoor, dat de kinderen zoveel mogelijk nog kleuter mogen zijn. Samen met de peuterspeelzalen volgen ze de thema's van het Piramide-project, waarin rond een onderwerp een veelheid aan activiteiten worden ondernomen. Naast Piramide werken we ook met elementen uit andere methoden. Als we oefeningen geven, doen we dat wel volgens een bepaald plan. De vorderingen van de kinderen worden bijgehouden en we toetsen de kinderen tweemaal per jaar in groep 1 en 2. Deze resultaten worden ook met de ouders besproken.

In groep 3 staat het leren lezen centraal. Wij werken met de nieuwste versie van de methode "Veilig Leren Lezen", waarmee het leren lezen op een speelse en gevarieerde manier wordt aangeboden.

In alle groepen wordt het "Protocol Leesproblemen en Dyslexie" gevolgd, waarmee we leerlingen die moeite hebben met lezen en spelling zo vroeg mogelijk trachten te signaleren en daar extra instructie aan te geven. Ook hebben we ervoor gezorgd dat we als school ook een verklaring op onderkendend niveau rondom dyslexie mogen afgeven. We zijn CODE-proof.

Het leren schrijven sluit aan bij het leren lezen. Vanaf groep 3 werken we met een rekenmethode. Deze methode heet "Alles telt". Naast deze hoofdvakken wordt er ook gestart met aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. Daarnaast is er aandacht voor de expressievakken (tekenen, handenarbeid, muziek).

In de groepen 4 t/m 8 wordt met deze vakken verder gewerkt. Elke leerkracht zorgt ervoor, dat de leerstof zodanig wordt ingedeeld, dat alle belangrijke programma-onderdelen aan bod komen. Ook onze moderne methoden "Taalverhaal.nu", "Estafette" (voor voortgezet technisch lezen dat doorloopt tot en met groep 8), "Alles Telt" voor Rekenen, samen met het werken op minitables via

Snappet en "Nieuwsbegrip XL" (begrijpend lezen) helpen ons bij dat streven. Vanaf groep 5 wordt de verwerking van de lesstof van het vak Rekenen gedaan op mini-tablets. Hierbij krijgen de leerlingen onmiddellijk feedback op de gemaakte oefeningen. De leerkracht kan op zijn of haar dashboard monitoren hoe het gaat en kan vrijwel meteen ingrijpen als een of meer leerlingen "de mist ingaan". Bovendien zorgt de programmatuur van dit systeem ervoor dat leerlingen steeds op het juiste (naastliggende) niveau van opgaven worden aangesproken. Bovendien geeft dit medium de leerlingen de mogelijkheid om veel meer te oefenen dan de traditionele manier van werken. Dit vertaalt zich dan ook in het algemeen in hogere opbrengsten voor dit vak.

In onze methode "Wijzer door de tijd" (onze geschiedenismethode) en "Hier en daar" (onze aardrijkskunde-methode) krijgen de leerlingen les in allerlei zaken die met wereldoriëntatie te maken. Ook zullen we het vakgebied "Studievaardigheden" middels een gerichte methode (Blits) aan blijven bieden. In groep 7 en 8 krijgen de kinderen m.b.v. de methode "Hello World" les in het vak Engels. In groep 8 worden EHBO-lessen gegeven. De leerlingen kunnen het jeugd-E.H.B.O.-diploma A halen. Onze verkeersmethode zorgt ervoor dat de kinderen niet alleen vanuit een boekje leren, maar ook daadwerkelijk op straat of speelplaats.

Burgerschap en sociale integratie

Vanaf 1 september 2006 gaan alle scholen verplicht aan de slag met burgerschap en sociale cohesie. Maar wat is burgerschap nu eigenlijk?

Sinds vorig schooljaar hebben we een beleidsplan voor dit vak. Hierin staat beschreven hoe we de inrichting van dit vak hebben vormgegeven. Het plan is bij de directie ter inzage en zal ook op onze website worden gepubliceerd.

Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 brengen we het onderwijs via een nieuwe wet "Passend onderwijs" in de praktijk. Hiervoor heeft de school een Schoolondersteuningsdocument opgesteld. Ook het zorgplan zal op deze wetswijziging worden aangepast.

Voor de verdere praktische invulling hiervan verwijzen we graag naar de procedure, die hiervoor door ons bestuur is opgesteld (www.borgesiusstichting.nl)

8. TOETSEN

Toetsen bij de methode

We houden zorgvuldig bij, welke resultaten we behalen en dat doen we met behulp van toetsen. Het merendeel der toetsen behoort bij een methode. Van elke toets is bekend, hoe de normering is voor de leerlingen. De resultaten bespreken we met de kinderen en met elkaar. We proberen ook als school om zo goed mogelijke resultaten te boeken.

Leerlingvolgsysteem

Bovendien worden er jaarlijks, volgens een toetsrooster een aantal toetsen op het gebied van rekenen, taal en lezen afgenomen, die niet bij een methode horen. Dit levert extra informatie op. De directie en het zorgteam bespreekt de resultaten van de toetsen met het schoolteam en ook individueel met elke leerkracht (de LOVS-gesprekken).

Wij werken met deze toetsen om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft bijgeleerd.

Op het rapport kunt u dat niet zien. De toetsen die wij gebruiken, worden afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land. Bij het rapport wordt een inlegvel gebruikt, waarop u inzage krijgt in de prestaties van uw kind op de toetsen van CITO en de methodes.

De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden besproken met directie, leerkrachten en zorgteam. U kunt aan de groepsleerkracht vragen wat de resultaten van uw kind zijn. Het leerlingvolgsysteem biedt ons een overzicht van leerlingen die extra hulp nodig hebben.

Soms wordt door 2 speciaal daarvoor opgeleide collega's gebruik gemaakt van video-beelden om leerlingen en leerkrachten nog beter te kunnen volgen en samen te komen tot aanpassingen in aanpak of instructie.

9. HULP VOOR LEERLINGEN MET PROBLEMEN

Omgaan met verschillen

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog ligt. Maar ook kan het gebeuren dat een leerling sneller door de stof kan dan de rest van de klas. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dat betekent dat een leerkracht aandacht moet hebben voor de verschillen in de groep. De juf of de meester moet vooral de kinderen, die extra zorg nodig hebben proberen te helpen (dus ook de snellere leerlingen!!). Deze kinderen hebben soms een aangepast programma, waarmee ze voor een deel zelfstandig kunnen werken.

Niet alle achterstanden kunnen door de groepsleerkracht weggewerkt worden. Hulp buiten de groep kan dan in incidentele gevallen nodig zijn. Ons zorgteam zorgt hiervoor.

Als ouder houden we u op de hoogte wat voor extra hulp we geven, want wellicht kunt u thuis ook meehelpen.

Onze school, elke leerling volop kansen..

Onze leerkrachten doen hun best om uw kind zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Daarom hebben we goede methodes en andere leermiddelen gekocht en hebben we met elkaar afspraken gemaakt hoe we dat doen.

Ook als het met uw kind niet goed gaat. Dat kan zijn omdat het wat achterloopt met leren of omdat het niet lekker in zijn vel zit. Als er dus in uw gezin iets gebeurd is, is het belangrijk om dit op school te melden, zodat de leerkracht hier rekening mee kan houden.

De groepsleerkracht is van het achterlopen op de hoogte omdat hij/zij dat ziet door te kijken naar kinderen (observeren) en toetsen te laten doen bij de vakken.

Uw kind kan natuurlijk wel eens een dip hebben en dan is er verder niks aan de hand.

Maar het kan natuurlijk ook zijn dat er wél iets aan de hand is, waardoor uw kind achterloopt of zich niet happy voelt. De leerkracht zal zelf op zoek gaan naar manieren om het te verhelpen.

Als dat niet lukt zal hij/zij te rade gaan bij een collega (b.v. de leerkracht waar uw kind het jaar daarvoor zat) of bij het zorgteam. Bij ons op school staat het zorgteam onder leiding van juffrouw Marieke. In dat zorgteam zit ook juf Brigitte. De intern begeleider en directie houden twee keer per jaar een gesprek (na elke toetsperiode) met elke eindverantwoordelijke leerkracht om samen te bezien hoe de vorderingen zijn en wat daarin nog aangepast of verbeterd kan worden.

Door studie en overleg met intern begeleiders van andere scholen hebben deze leerkrachten zich meer verdiept in de problemen die kinderen kunnen hebben met leren of met zich prettig voelen. Samen kunnen ze dan aan het werk om aan het probleem van uw kind te werken. Zeker in deze situatie zult u op de hoogte gehouden worden en zal naar uw mening worden gevraagd.

Het kan voorkomen dat de intern begeleider en de leerkracht samen zeggen dat ze niet goed weten hoe ze verder kunnen komen. Dat zullen zij dan ook tegen u zeggen.

Dan gaan ze te rade bij mensen die van buiten de school werken. Het blijft voor de leerkracht belangrijk om uw kind in de groep te kunnen helpen en er wordt hulp gevraagd om dat mogelijk te maken. Hij/zij en de intern begeleider gaan dan meestal een gesprek aan met de consultatiegever. Zij houden u daarvan op de hoogte.

Die persoon van buiten is een orthopedagoog of onderwijskundige waarmee onze school 4 keer dit schooljaar overleg voert. De uitkomst van die gesprekken kan zijn dat er dan een vraag om een onderzoek of een speciale begeleiding wordt ingediend bij het samenwerkingsverband. U krijgt dat dan te horen.

Het onderzoek en de speciale begeleiding dienen ervoor om de leerkracht van uw kind in staat te stellen hem of haar beter te kunnen helpen. Het kan zijn dat ondanks al die inzet onze school niet langer in staat is om uw kind kansen te geven zich goed te ontwikkelen. Wij spreken daarover dan met U. Dan kunt u als ouders een verzoek indienen bij de MDC om uw kind naar een school voor speciaal basisonderwijs te laten gaan.

Extra maatregelen

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. In overleg met de ouders wordt dan soms besloten om een groep een jaar over te doen. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten, ook lichamelijk en emotioneel, achterblijft bij de klasgenoten.

Blijkt dat ouders het advies van school naast zich neerleggen, dan zal de school altijd aangeven dat in dat geval niet van de school gevraagd mag worden om hetzelfde niveau van extra zorg te blijven bieden aan de desbetreffende leerling. Dit wordt in een document vastgelegd en door ouders ondertekend.

Deze werkwijze is in overeenstemming met de richtlijnen die door het samenwerkingsverband in het zorgplan zijn vermeld.

Het komt slechts af en toe voor dat een leerling naar een speciale school voor basisonderwijs gaat; in de afgelopen jaren ongeveer 1 of 2 keer per jaar.

10. DE SCHOOL EN DE OMGEVING

Met diverse instellingen onderhoudt de school contacten.

G.G.D.:

Omdat de gezondheid van de kinderen, niet alleen Uw, maar ook onze zorg is, is er een samenwerking met de afdeling jeugdgezondheidszorg van de G.G.D.

Het gaat om de volgende activiteiten:

1. Systematisch onderzoek van de leerlingen door de schoolartsassistente
groep 2: op totale groei en ontwikkeling door de schoolarts en –assistente op lengte, gewicht, ogen en oren. Een vragenlijst wordt met ouders besproken
groep 7: op onverwachte veranderingen in de gezondheidstoestand en het algemeen welbevinden door de verpleegkundige.
2. Niet-systematisch onderzoek van de leerlingen die door de ouders, eventueel op advies van de leerkracht, worden aangemeld.
3. Ondersteuning van de gezondheidseducatie. Dit kan b.v. door het lenen van materialen en projecten.

Samenwerkingsverband PO3002

Onze school maakt ook deel uit van Samenwerkingsverband PO3002, waarin een groot aantal scholen voor basis- en speciaal onderwijs uit de regio Roosendaal, Moerdijk en omstreken hun best doen om de kinderen zoveel mogelijk het onderwijs te geven, dat bij hen past. Samen wordt gekeken hoe het best de extra zorg gegeven kan worden.

Externe instanties t.b.v. onderwijs en zorg.

Met verschillende externe instanties bestaat al een jarenlange samenwerking.

Ze zijn er voor de school, ouders en kinderen. Ze begeleiden het schoolteam bij het invoeren van vernieuwingen in het onderwijs. Ons hele team volgt jaarlijks een stuk scholing rondom een vernieuwings- of onderhoudsdoel. Dit doen we om steeds aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Een andere belangrijke taak is het geven van advies en zonedig begeleiding aan de leerkracht, wanneer een kind problemen heeft op school bij het leren.

Bibliotheek

O.a. om het leesplezier bij de kinderen te vergroten, is er een samenwerking met de bibliotheek. Al jarenlang wordt aan de leesbevordering gewerkt door het project "de Rode Draad". Alle scholen uit de gemeente Rucphen doen hier aan mee.

Inmiddels is er op maandagmiddag in de combi een plaats te vinden, waar een steunpunt van de bibliotheek gehuisvest is en waar ouders en kinderen terecht kunnen voor het ruilen en lezen van boeken.

Parochie

Met de parochie wordt op verschillende manieren samengewerkt. Hierover hebben we al eerder verteld in hoofdstuk 4.